

## Ziel

Ablauf

Protokoll

Sekundarstufe I

## Das Übertrittsverfahren der Primarschule Kirchberg



Das Ziel des Übertrittsverfahrens ist es, Schülerinnen und Schüler am Ende der Primarstufe entsprechend ihren Fähigkeiten und ihrer mutmasslichen Entwicklung demjenigen Schultyp bzw. Niveau der Sekundarstufe I zuzuweisen, in dem sie am besten gefördert werden können.

Ziel

Ablauf

Protokoll

Sekundarstufe I

5. Schuljahr 1. Semester

- Information der Eltern zum Übertrittsverfahren
- Erste Beobachtungen
- Elterngespräch

5. Schuljahr 2. Semester

- Schulinterne Orientierungsarbeiten  
(Deutsch / Französisch / Mathematik)
- Die Orientierungsarbeiten werden als normale Lernkontrollen auf unserer Stufe durchgeführt.
- Beurteilungsbericht mit Noten (Zeugnis)

Ziel

Ablauf

Protokoll

Sekundarstufe I

6. Schuljahr 1. Semester

- Schulinterne Orientierungsarbeiten (D / F / M)
- Schriftliche Standortbestimmung für Eltern und Kinder Ende Oktober / Anfang November
- Nach den Weihnachtsferien: Die Lehrpersonen füllen den Übertrittsbericht / das Übertrittsprotokoll aus.

Ziel

Ablauf

Protokoll

Sekundarstufe I



Ziel

Ablauf

Protokoll

Sekundarstufe I

## 6. Schuljahr 1. Semester

- Die Lehrperson füllt den Übertrittsbericht aus.

Ansichtsexemplar  
in Applikation verfügbar



m | BU21/2018.08

### Übertrittsbericht

#### Primarstufe - Sekundarstufe I

Der Übertrittsbericht gibt Auskunft über die Fachkompetenz in den Fächern Mathematik, Deutsch und Französisch sowie über die personalen Kompetenzen. Er enthält die Beurteilung des vergangenen Semesters. Der Übertrittsbericht wird mit der Schülerin/dem Schüler und ihren/seinen Eltern am Übertrittsgespräch besprochen.

| Übertrittsrelevante Fächer | Beurteilung Fachkompetenz |                          |                          |                          |
|----------------------------|---------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
|                            | sehr gut                  | gut                      | genügend                 | ungenügend               |
| Mathematik                 | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Deutsch                    | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Französisch                | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

#### Personale Kompetenzen

Die Schülerin/der Schüler kann

trifft selten zu ← → trifft meistens zu

|                                                                       |                   |                          |                          |                          |                          |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| » zunehmend selbstständig arbeiten und wenn nötig Unterstützung holen | Schülerin/Schüler | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|                                                                       | Lehrperson        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| » Argumente abwägen und einen eigenen Standpunkt einnehmen            | Schülerin/Schüler | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|                                                                       | Lehrperson        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| » über das eigene Lernen nachdenken                                   | Schülerin/Schüler | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|                                                                       | Lehrperson        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Ziel

Ablauf

Protokoll

Sekundarstufe I

Eine Zuweisung in die Sekundarschule kann dann erfolgen:

- wenn mindestens zwei der Fächer Deutsch, Französisch oder Mathematik dem Sekundarschulniveau entsprechen,
- die Mehrheit der Arbeiten auf Sekniveau sind, (Note 5 oder besser), ...
- ... und bei gutem Arbeits- und Lernverhalten.

Ziel

Ablauf

Protokoll

Sekundarstufe I

Eine Zuweisung in die Spez-Sekundarschule kann dann erfolgen:

- wenn mindestens zwei der Fächer Deutsch, Französisch oder Mathematik dem Spez-Sekundarschulniveau entsprechen,
- die Mehrheit der Arbeiten auf Spez-Sekniveau sind, (Note **5,5 oder besser**), ...
- ... und bei **sehr** gutem Arbeits- und Lernverhalten.

Ziel

Ablauf

Protokoll

Sekundarstufe I

6. Schuljahr 1. Semester

- Die Eltern füllen ihren Teil des Übertrittsprotokolls aus.
- Das Protokoll geht zurück an die Schule.

Ansichtsexemplar  
in Applikation verfügbar

## Übertrittsprotokoll

### Primarstufe - Sekundarstufe I

#### Zuweisung für das 7. Schuljahr

Bei der Abgabe an die Eltern sind die ersten beiden Zeilen des Übertrittsprotokolls ausgefüllt (Zuweisung aus der Sicht der Lehrperson und Selbsteinschätzung der Schülerin/des Schülers).

#### 1) Übertrittsgespräch

Zuweisung aus Sicht der Lehrperson

Selbsteinschätzung der Schülerin/des Schülers

Zuweisung aus Sicht der Eltern

☐ Gemeinsamer Antrag

☐ Kein gemeinsamer Antrag

| Deutsch                  |                          |                          |                          | Französisch              |                          |                          |                          | Mathematik               |                          |                          |                          | Schultyp                 |                          |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Real                     | Spez.                    | Real                     | Sek                      | Spez.                    | Real                     | Sek                      | Spez.                    | Real                     | Sek                      | Spez.                    | Real                     | Sek                      | Spez.                    | Real                     | Sek                      |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Datum:

Die Klassenlehrerin/der Klassenlehrer:

Die Schülerin/der Schüler:

Die Eltern:

Ziel

Ablauf

Protokoll

Sekundarstufe I

## Variante A

- Bis Mitte Februar:  
Gemeinsamer Antrag an die Schulleitung
- Im März:  
Übertrittsentscheid

## Variante B

- Bei Uneinigkeit: Anmeldung zur Kontrollprüfung
- 2. Woche März:  
Kontrollprüfung in Burgdorf (D / F / M)
- Ende März:  
Übertrittsentscheid aufgrund der Kontrollprüfung
- **Achtung:** Das Ergebnis der Kontrollprüfung ist massgebend für den Übertrittsentscheid!

Ziel

Ablauf

Protokoll

Sekundarstufe I

Elterninformation Beurteilung



Ziel

Ablauf

Protokoll

[Sekundarstufe I](#)

# **Oberstufe des Gemeindeverbandes Kirchberg** (Sekundarstufe I)

- Organisation
- Durchlässigkeit
- Beurteilung bezugnehmend auf den Schultyp und die Niveaufächer

Ziel

Ablauf

Protokoll

Sekundarstufe I

## Oberstufe in Kirchberg



- 300 SuS aus 7 Verbandsgemeinden
- Die 7. und 8. Realklassen sind Mehrjahrgangsklassen
- Schulhaus «Beundenweg»  
Schulhaus «Solothurnstrasse»
- Im Sommer 2016 Einführung des durchlässigen Schulmodells
- 2 SpezSek-, 6 Sekundar-, 6 Realklassen

„An unserer Schule bereiten sich junge Menschen auf das weitere Leben vor.“

Ziel

Ablauf

Protokoll

[Sekundarstufe I](#)

# Übertritt in die Sekundarstufe I

- Einteilung in den Schultyp auf der Sekundarstufe I erfolgt aufgrund der Beurteilung in der 5./6. Klasse oder einer Kontrollprüfung.
- Einteilung Real, Sek, und Spez-Sek in den Niveaufächern
- Der Beurteilungsbericht wird mit dem Lehrplan 21 auf der Sekundarstufe 1 jährlich nur noch einmal abgegeben. Schullaufbahnentscheide können auch während dem Schuljahr gefällt werden.

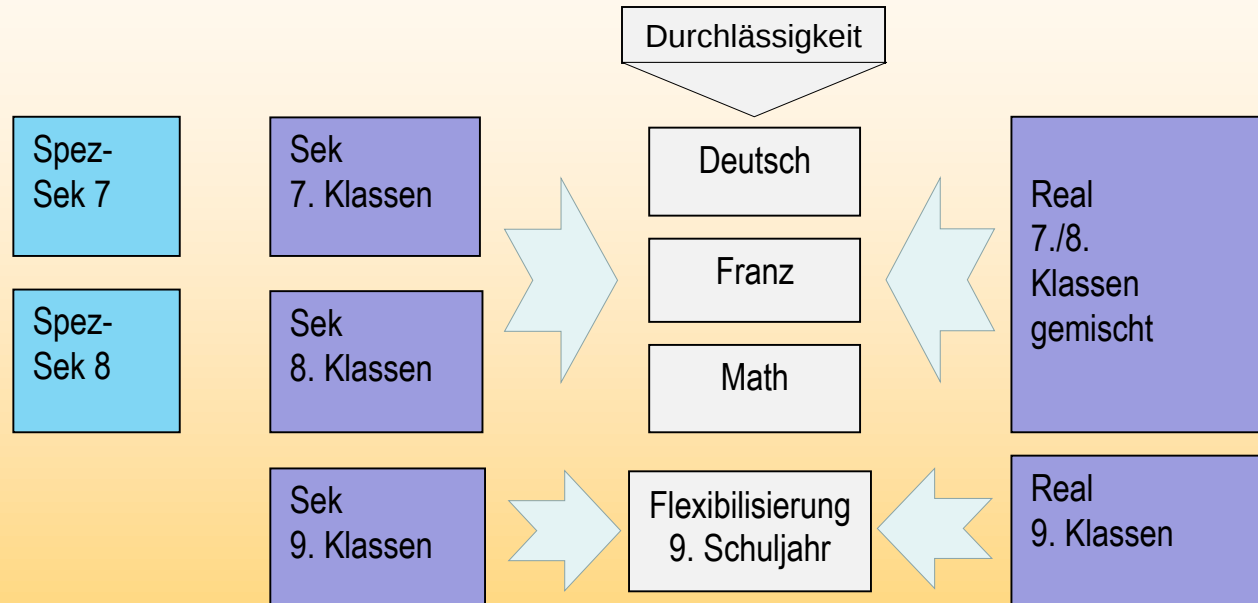
Ziel

Ablauf

Protokoll

Sekundarstufe I

## Schulmodell seit 2016



Ziel

Ablauf

Protokoll

[Sekundarstufe I](#)

## Durchlässigkeitsregeln / Beurteilung

### Modell 3A (Kirchberg)

#### Sek / Real

Übertritt gestaltet sich wie bisher unter der Berücksichtigung der Einteilung in Niveaus:

|             |           |          |         |         |
|-------------|-----------|----------|---------|---------|
| Schülerin 1 | Franz (S) | Math (S) | Deu (S) | Typ (S) |
| Schüler 2   | Franz (S) | Math (R) | Deu (S) | Typ (S) |
| Schüler 3   | Franz (R) | Math (R) | Deu (S) | Typ (R) |
| Schülerin 4 | Franz (R) | Math (R) | Deu (R) | Typ (R) |

Ziel

Ablauf

Protokoll

Sekundarstufe I

## Durchlässigkeitsregeln / Beurteilung

### SpezS

|             |           |           |           |             |
|-------------|-----------|-----------|-----------|-------------|
| Schülerin 1 | F (SpezS) | D (SpezS) | M (SpezS) | Typ (SpezS) |
| Schüler 2   | F (S)     | D (SpezS) | M (SpezS) | Typ (SpezS) |

- Der Wechsel von einer Sekundarklasse in eine Spez-Sekundarklasse ist nur mit sehr guten Leistungen möglich.
- Die Promotionsregeln in den speziellen Sekundarklassen entsprechen denjenigen der Sekundarklassen mit höheren Anforderungen.

Ziel

Ablauf

Protokoll

Sekundarstufe I

## Durchlässigkeitsregeln / Beurteilung Sek / Real Niveauwechsel

Schüler/-in

Franz (S)

Math (R)

Deu (S)

Typ (S)

- Schülerinnen und Schüler treten bei genügenden Leistungen im gleichen Schultyp oder Niveau ins nächste Schuljahr über.
- Bei ungenügenden Leistungen in einem Niveaufach wechselt die Schülerin/der Schüler ins tiefere Niveau. Dies kann auch einen Wechsel des Schultyps zur Folge haben.
- Bei sehr guten Leistungen in einem Niveaufach wechselt die Schülerin/der Schüler ins höhere Niveau. Dies kann einen Wechsel des Schultyps zur Folge haben.

Ziel

Ablauf

Protokoll

[Sekundarstufe I](#)

## **Bildungsangebot für Eltern von Kindern im Primarschulalter**

### **Workshop:**

Vorbereitung auf meine Rolle als Berufswahl-begleiter/in

### **Inhalt**

In diesem Workshop können sich Eltern von Kindern im Primarschulalter mit ihrer Rolle als Berufswahlbegleiter/-in auseinandersetzen. Sie lernen die vielfältigen Bildungswege kennen und befassen sich mit ihren persönlichen Einstellungen und Erwartungen in Bezug auf Berufe und Karrierewege ihres Kindes. Gemeinsam werden Ideen entwickelt, wie die Persönlichkeit des Kindes gestärkt und die Kompetenzen gefördert werden, damit es später eine gute Wahl treffen und den beruflichen Werdegang selbstsichergestalten kann.

Ziel

Ablauf

Protokoll

Sekundarstufe I

### **Kursleitung**

Damaris Bussmann, Berufs- und Laufbahnberaterin  
Susanna Gugger Bachofen, Berufs- und Laufbahnberaterin

### **Datum und Zeit**

Donnerstag, 20. November 2019, 19.00 – 21.00 Uhr

### **Durchführungsort**

BIZ Burgdorf, Dunantstrasse 7a, 3400 Burgdorf

### **Anmeldung**

Die Anmeldung ist online bis am 6. November 2019 möglich. Die Teilnehmendenzahl ist be-schränkt.

### **Kosten**

Dieses Bildungsangebot ist eine unentgeltliche Dienstleistung der BIZ Kanton Bern

Ziel

Ablauf

Protokoll

[Sekundarstufe I](#)



Ziel

Ablauf

Protokoll

Sekundarstufe I



**Fragen?**